



Vallée de la Tarap

Chers amis,

Crystal Mountain School a fermé ses portes le 15 novembre. Les enseignants ont quitté la Tarap, à l'exception de quelques professeurs locaux vivant en famille.

Le 15 décembre ont débuté les classes d'hiver pour 63 élèves, qui séjournent à demeure à l'école. De fortes chutes de neige se sont abattues sur la vallée à plusieurs reprises. Elles ont perturbé le fonctionnement de l'école, notamment la circulation entre les bâtiments (*voir photo*).

L'inquiétude était grande pour les yaks en pâture d'hiver, qui risquent d'être ensevelis sous des avalanches ou de mourir de faim lorsque l'épaisseur de la neige ne permet plus aux sabots de gratter jusqu'au sol et l'herbe.

Nous partageons avec vous ici le rapport annuel de Phurwa Gyaltzen, responsable de l'école, sur l'année scolaire 2018 à CMS.

Nous mettons aussi un point final au dossier «fonds séismes», avec le résumé de l'utilisation de ces fonds.

Et enfin nous vous présentons le sommaire des programmes du Jubilé d'Argent de Crystal Mountain School de septembre 2019, et le calendrier de deux trekkings proposés par Georges qui coordonne les candidats au départ.

Marie-Claire



## Brèves

- ♦ 10 élèves de la classe 7 de Crystal Mountain School sont arrivés à Kathmandu pour la poursuite de leurs études. Ils passent actuellement un mois dans l'école de campagne Maya Universe Academy où ils séjournent actuellement, où ils découvrent un autre monde avec des élèves de différentes écoles du Népal. Si le recrutement de bons professeurs se fait comme souhaité, ces élèves pourraient retourner dans la Tarap pour une année supplémentaire (classe 8).
- ♦ L'association REED organise un stage de pédagogie en mars à Dunaï pour les professeurs des différentes écoles du Dolpo. Gyalpo a prévu d'y inscrire certains de nos enseignants.
- ♦ Le développement du projet de construction d'un internat prend un tour nouveau suite à la seconde visite de terrain réalisée par un jeune ingénieur népalais pour le compte de Rock'n Wood. Plus d'informations dans la lettre suivante.
- ♦ Le sujet des menaces à l'école par les crues de la rivière Tarap est toujours sur la table et constitue un casse-tête pour les administrateurs qui se sont donné pour charge de conseiller des solutions pérennes aux villageois.
- ♦ Vision Dolpo a obtenu un budget du jeune gouvernement local (Dolpo Buddha Rural Municipality) pour construire quatre nouvelles salles de classe en 2019. Le bâtiment prévu sera bioclimatique et respectera les normes antisismiques.

## Rapport de Crystal Mountain School 2018

### Phurwa Gyaltzen — Professeur responsable de CMS

L'école a commencé le 18 avril. La rentrée 2018 a été beaucoup plus facile que les années précédentes. La raison, nous avons pu embaucher 5 enseignants semi-bénévoles et un professeur de tibétain et par ailleurs nous avons reçu l'aide de 3 étudiantes en fin de deuxième cycle (SEE) en plus de nous trois (professeurs locaux déjà présents). Tous nos élèves étaient très heureux de rencontrer leurs professeurs, nouveaux et anciens, leurs amis et surtout très en joie d'apprendre quelque chose de nouveau. C'est clair que le temps était bien froid et parfois même nous avons eu des chutes de neige à la fin du mois d'avril.

Nous constatons tous les changements qui se produisent autour de nous. En gardant ce fait à l'esprit, nous avons tous essayé de faire de notre mieux pour répondre aux exigences scolaires quelles qu'elles soient. Nous nourissons des espoirs, des prières, de la confiance et faisons de notre mieux pour les étudiants, afin qu'ils puissent acquérir les compétences nécessaires pour mener leur vie comme ils l'entendent.

Merci aux membres d'Action Dolpo, à nos chers parrains et aux sympathisants.

### Objectifs de l'année scolaire 2018

- **Confiance en soi** : la confiance est ce qui importe le plus à l'étudiant pour bien réussir à l'école. La confiance détermine l'intelligence des élèves, leur débrouillardise, leurs compétences, leur qualification, leur personnalité, leurs connaissances et leur réussite. Elle améliore l'état physique, mental, émotionnel, social et spirituel des étudiants. Nous pensons que la confiance dans les études est le secret méconnu de la réussite scolaire.
- **Crystal Mountain Big Band** : nous avons plus qu'assez d'enseignants qualifiés en musique. Ce groupe représentera le fruit de leurs efforts pour introduire la musique à l'école.
- **Amélioration de l'hygiène scolaire** : nous avons des excuses boiteuses concernant le froid de notre lieu d'habitation. Par conséquent, nous avons une mauvaise hygiène. Aussi, nous voulons que nos étudiants créent un exemple, pour développer une bonne hygiène à l'école et à la maison.
- **Au moins sept campagnes d'assainissement à travers la vallée de Dho** : pour amener les gens à participer et pour les sensibiliser en matière d'assainissement et de préservation de la nature, là où se déroule leur vie.
- **Au moins cinq expériences d'anticipation durant l'année scolaire** : apprendre aux étudiants à s'intéresser à l'histoire passée, aux faits présents et à anticiper l'avenir à propos de tout sujet (exemple: Yarchagunbu).
- **Équipe de foot de l'école** : pour encourager la participation, promouvoir le travail d'équipe et représenter l'école.
- **Groupe de DIY (Faites-le vous mêmes)** : pour stimuler la créativité et l'expérience des étudiants en utilisant des matériaux que nous considérons comme inutiles.
- **Équipe d'arts visuels** : pour faire ressortir la nature artistique et la créativité des élèves.
- **Excursion** : pour donner l'occasion d'apprendre en dehors de la salle de classe.

- **Voyage éducatif** : Explorer hors de la vallée de Dho, pour renforcer la connexion avec les écoles et les villages voisins, apprendre les aspects sociaux, culturels, physiques et environnementaux des villages voisins.
- **Évaluation** : À faire par les enseignants de façon formelle et informelle, pour mesurer les acquis et donner des feedback aux étudiants.

### Les étudiants et les classes

Durant l'année scolaire 2018, environ 175 élèves ont fréquenté l'école. Parmi ceux-ci 65,7% étaient des filles et 34,3% des garçons. 63 étudiants étaient logés en pension.

Comme l'année dernière, nous avons eu des classes de transition, 6 classes, dans le but de créer des classes d'âge approprié. Nous avons 7 étudiants de la vallée de Lang. Aucune nouvelle admission ne s'est faite car l'école de Lang a réouvert cette année.

### Les enseignants

Tous les enseignants ont été affectés à des classes respectives selon leur capacité à enseigner. Cette année, il y avait six périodes de 50 minutes de cours dans une journée.

Les enseignants ont reçu l'ordre de suivre le programme du gouvernement dans leur classe. Comme la plupart des enseignants manquent de formation appropriée en pédagogie, il leur a été clairement intimé de faire un plan de leçon obligatoire avant leurs cours. Si le plan des cours journaliers était difficile, j'ai demandé à tous les enseignants de faire des plans pour la semaine. Tous les enseignants recevaient 5 périodes d'enseignement par jour.

Les matières obligatoires à enseigner étaient l'anglais, le népalais, le tibétain, les mathématiques, les sciences et les sciences environnementales et sociales. En dehors de ces sujets, nous avons enseigné l'informatique, les arts plastiques, la musique, la santé et l'environnement, le bricolage, la danse et le sport. Les évaluations formelles (examens écrits) n'existaient que pour les matières obligatoires.

Nous croyons que les évaluations sont une aide dans un système intégré d'école. Nous avons effectué des évaluations quotidiennes, hebdomadaires, mensuelles, semestrielles et annuelles de tous les élèves. Les étudiants ont été évalués à l'intérieur des classes et à l'extérieur.

Le mercredi a été désigné comme jour d'activité, comme l'année précédente. Les étudiants eux-mêmes menaient les activités périscolaires. Pour mener à bien les activités, les élèves ont été divisés en quatre groupes appelés maisons : à savoir maison rouge, jaune, bleue et verte. Le mercredi, nous avons souvent des activités en extérieur calées sur les programmes scolaires.

Les activités périscolaires ont été divisées en deux parties, académiques et sportives. Dans les activités académiques, les étudiants participaient à des débats pour challenger leur force mentale. De même dans le sport, les élèves exerçaient leur ténacité physique. De toute évidence, les étudiants ont appris à se socialiser et se sont impliqués émotionnellement. Les activités parascolaires ont donné aux élèves l'occasion de montrer leurs talents en représentant leurs maisons respectives. Nous étions heureux de voir tous les étudiants participer avec enthousiasme aux activités. Il n'y a pas eu de mercredi où on n'a pas fait participer les élèves à des activités productives.

### Le pensionnat

Le pensionnat 2018 a été ouvert le 9 juin, juste après les vacances du Yarchagunbu. Cette année, nous avons accueilli 63 élèves en pension. C'étaient les étudiants de la classe 4A à la classe 7, plus 2 enfants de petites classes.

Choekey a été nommée cuisinière de l'internat. C'était agréable de voir une dame servir tous les jours la nourriture aux 63 étudiants. En voyant le nombre d'étudiants à servir, nous pouvions aisément comprendre le niveau de difficulté de son travail. Cuire trois repas par jour pour plus de 60 élèves ne semble pas facile du tout. Afin de l'aider dans son travail, des étudiants des grandes classes ont été divisés en groupes. Ces groupes l'ont aidée à chercher l'eau, à apporter le bois, à faire la vaisselle, à faire du feu, à cuire les chapatis et autres aliments, à hacher les légumes et servir les repas. Chaque groupe était là pour l'aider, en dehors des heures de classe. Dans ce processus ces étudiants ont acquis une expérience de la cuisine.

Comme les 61 élèves de la classe 4 et au-delà séjournaient dans l'internat, ils ont été divisés en groupes pour effectuer des tâches avec des charges particulières.



Il y avait le **Groupe des toilettes**, le **Groupe de Gestion des déchets**, le **Groupe Jardin** et le **Groupe Bibliothèque et Matériel scolaire**.

Ces groupes respectifs avaient des tâches à effectuer en pleine responsabilité.

Ces étudiants de l'internat ont eu aussi plus d'occasions que les autres d'apprendre la musique, les arts, la danse, l'informatique, etc.

Nous avons aussi créé des clubs d'étudiants : **le Club Enfant**, **l'EcoClub**, **le Club Bibliothèque** et **le Club de danse**.

Le Club Enfant a la reconnaissance du ministère de l'éducation. Nous avons obtenu 29 000 roupies du gouvernement pour soutenir ce club. Le club a plein droit pour utiliser la somme dans tous les domaines souhaités. Cette année, nous l'avons utilisée pour notre voyage éducatif.

### Apprendre la responsabilité

Le 1<sup>er</sup> juillet, nous avons divisé les étudiants de l'internat en deux partis. Les noms des partis étaient, le Parti de Cristal et le Parti de la Montagne. L'objectif principal était de donner aux étudiants une chance de diriger l'école selon leur capacité. Dans chaque parti, nous avons recommandé et voté un représentant bénévole pour devenir ministre du parti et chef de l'école.

Le Parti de Cristal est devenu le premier parti à gouverner en tant que chef de l'école. Le chef de l'école a la responsabilité de prendre soin de tout ce qui touche à l'école et aux élèves. Le parti au pouvoir a régné pendant deux mois pour faire avancer les activités nécessaires à l'école. L'autre parti est resté en qualité d'observateur. À la fin de leur mandat, ils ont présenté ce qu'ils ont fait et appris.

*Les objectifs sont les suivants :*

- ◆ Apprendre à gouverner sa propre école.
- ◆ Savoir comment fonctionne un gouvernement.
- ◆ Prendre soin des choses qui vous appartiennent ou à votre société.
- ◆ Renforcer la confiance à parler devant un public nombreux.
- ◆ Continuer à apprendre par les erreurs.
- ◆ Devenir un observateur.
- ◆ Comprendre la propriété.



A l'initiative du chef de l'école et des ministres, tous les élèves ont participé au nettoyage des toilettes et des environs de l'école, à la gestion des déchets, au jardinage, au respect des règles et de la réglementation de l'école ; ils ont aussi appris à prendre soin du matériel scolaire et de la bibliothèque, à aimer et veiller sur les plus jeunes et à demander des conseils au personnel.

### Travail supplémentaire effectué mutuellement par les étudiants et les enseignants

**Fosses à ordures** : Cette année, avec l'aide des enseignants, les étudiants ont creusé deux fosses à ordures entre la Amchi Clinic et le Centre d'accouchement. Nous avons recouvert les fosses qui sont au bord de la rivière, attachées au mur de l'école.

**Détourner la rivière** : Nous avons reçu de fortes pluies à la fin juillet et jusqu'à la fin août. En raison de cela la rivière Tarap s'est emballée. Nous avons peur que cela nuise à l'école au-delà de notre préparation. Ainsi tous les corps, des étudiants aux cuisiniers, ont essayé de la meilleure façon possible d'empêcher la rivière de rogner le mur d'enceinte de l'école et les bâtiments. Malheureusement, même avec le meilleur effort, nous n'avons pas pu sauver les deux fosses à ordures.

**Blanchiment et enduits de murs** : A l'initiative des enseignants et de Chokey, les étudiants ont enduit de boue les murs de la serre et d'autres zones de l'école, et blanchi à la chaux les pièces du bâtiment solaire et les murs de la serre.

**Peinture murale** : Avec l'aide de trois enseignants bénévoles, deux murs de l'école ont été peints avec des motifs portant un sens profond.

**Campagne d'assainissement** : En réalisant des brochures avec textes et dessins, des étudiants et des enseignants ont effectué une campagne d'assainissement. Nous sommes allés à Dho et à Takyu pour sensibiliser le public à l'importance de garder l'environnement propre.

## Ajouts 2018

*Les choses qui ont été ajoutées cette année à l'école sont les suivantes :*

- ◆ **Tapis** : Nous avons recouvert de moquette les classes 1 et 2A, la transition et la bibliothèque.
- ◆ **Petits bancs** : Nous avons fait faire 54 petits bancs pour les petits élèves.
- ◆ **Matériel pédagogique** : Nous avons reçu 2 ordinateurs Mac pro et 2 Ipads de la compagnie IMLearning en Amérique.
- ◆ **Instruments de musique** : Nous avons acheté trois guitares, trois mélodicas, deux ukulélés, deux cajons, deux tambourins, deux harmonicas, sept mridangams (en nepali madal), plusieurs flûtes et trois shakers.
- ◆ **Sports** : Nous avons reçu 8 paires de patins à glace et plusieurs équipements de protection par Sienna Craig des US. Elle a également pris en charge le programme d'échange entre Maya Universe Academy et CMS.
- ◆ **Bâtiment** : Finalement, après 23 longues années d'attente, nous avons obtenu un budget du côté du gouvernement pour construire un bâtiment de 2 salles de classe. Par pure coïncidence, nous avons également obtenu des fonds de Dolpo Bouddha Rural Municipality (notre gouvernement local) pour une construction de même taille. Après beaucoup de recherches et de réflexion, nous sommes arrivés à la conclusion de fusionner les deux projets pour une construction de 4 pièces. De plus, inspirés par notre voyage au Ladhak (SECMOL), nous avons ajouté deux petites pièces supplémentaires pour isoler le bâtiment. C'est également une maison solaire.

Maintenant le bâtiment dispose de quatre grandes salles de 16 par 10 pieds, deux petites salles latérales de 5 par 10 pieds et un long couloir. Il est placé en face de l'école vers le côté Takyu. Comme c'est un bâtiment solaire, il est situé face au sud et il est différent dans sa conception de nos deux anciens bâtiments solaires.

Il reste encore des finitions nécessaires à faire comme poser des vitres, un revêtement de sol ou du plancher, peindre et finir la toiture en tôle.

## Résultats

En effectuant mon travail à l'école, j'ai acquis une énorme expérience. J'ai appris beaucoup de choses liées à l'éducation, aux étudiants et aux enseignants.

*2018 a été l'année où je suis arrivé aux conclusions suivantes :*

- ◆ L'enseignant doit être formé avant d'arriver à l'école.
- ◆ Nous avons besoin d'enseignants locaux de qualité pour les petits enfants (si possible une institutrice).
- ◆ Nous ne pouvons pas compter sur la régularité des enseignants fonctionnaires. Ils ont plus d'excuses et de méthodes pour partir chez eux que pour enseigner aux enfants.
- ◆ Nous avons besoin d'au moins un bon enseignant qui puisse inspirer les professeurs et les étudiants.
- ◆ Les habitudes de lecture devraient être établies à l'école à un très jeune âge.
- ◆ Les habitudes de lecture sont indispensables pour avoir une formation pratique et expérimentale.
- ◆ Difficile d'avoir une participation constructive des parents quand on parle de l'éducation des élèves.
- ◆ Un bon système de fourniture d'eau est nécessaire.
- ◆ Des étagères appropriées et des bancs bas sont nécessaires dans toutes les classes.
- ◆ Il faut un cuisinier pour les étudiants car leur nombre a augmenté à l'internat.

## Recommandations

- ◆ Pour une éducation de qualité, des enseignants réguliers sont nécessaires.
- ◆ Deux professeurs d'anglais qualifiés et un enseignant népalais formé sont nécessaires dans notre école.
- ◆ Il serait préférable que nous puissions nommer des enseignants locaux pour les postes disponibles.

Je crois et vois l'enseignant comme la personne la plus responsable pour l'avenir des élèves dans une école comme la nôtre, car les parents ne sont pas conscients et sont démunis quant à l'éducation de leurs enfants. Donc, nous ne pouvons pas compter sur des enseignants autoproclamés. Nous avons besoin d'au moins deux ou trois professeurs qualifiés, à jour, ayant une vraie vocation, d'enseignants professionnels.

Espérons que notre école inspirera pour les études tous les enfants de la vallée Dho-Tarap.



## Rappelez-vous les séismes au Népal en 2015



En avril 2015 de terribles séismes détruisaient le centre du Népal faisant plus de 8000 morts, 22 000 blessés et des centaines de milliers de sinistrés.

Sous l'impulsion de nos responsables népalais l'association effectua un appel à don, qui permit de collecter une somme proche de 50 000 € (49 524 €).

En 2017 il restait encore près de la moitié de la somme (24 342 €) dans la cagnotte « séismes » qui n'avait pas été distribuée et que nous voulions investir dans la reconstruction.

Nous découvrièmes alors une association dynamique de jeunes architectes français qui reconstruisait des écoles et des bâtiments publics au Népal : Rock'n Wood. Les fondateurs nous proposèrent de financer la construction d'un bâtiment communautaire (salle de réunion, bibliothèque, etc.) pour la communauté des Cheepang, une des ethnies les plus isolées et délaissées du Népal. Pari est pris et les fonds restants sont transmis.

**Encore merci pour tous ceux, adhérents d'Action Dolpo ou non, qui n'hésitèrent pas à ouvrir leur porte-monnaie pour venir en aide aux sinistrés des séismes du Népal.**

### 2015

- 1000 € à l'association d'étudiants du Dolpo qui organisèrent une mission d'aide d'urgence à Sindhupalchok.
- 2000 € aux rescapés du Langtang réfugiés à Kathmandu, notamment à des enfants ayant perdu leur famille et leur maison.
- 2000 € au cuisinier de CMS, dont la maison nouvellement construite fut entièrement détruite.
- 1000 € au gouvernement népalais (sic).
- 10 000 € à la mission d'aide d'urgence à la région de Phulping, cantons 1, 2, 3 et 5 : nourriture de base et éclairage solaire. Réalisée au nom d'Action Dolpo par Tenzin Dolma.



### 2016

- 3135 € pour une mission d'aide à Selang, organisée et réalisée par nos étudiants et ex-étudiants de Vision Dolpo.
- 5000 € pour l'aide à Jong Jong et à Basa.
- 1000 € pour les réparations dues aux séismes à SLR.

### 2017

- 24 342 € remis à l'association Rock'n Wood.

## La vie au Dolpo

Les tibétains célèbrent en février 2019 l'entrée dans l'année 2146 Cochon de Terre. Il existe différentes célébrations du Lhosar (Nouvel An), comme par exemple le Gyalpo Lhosar (Le Nouvel An du roi). Les Dolpo-pa préfèrent plutôt fêter le Sonam Lhosar (le nouvel An des paysans) qui se tient à une date plus tardive que la date officielle.

En hommage à Corneille Jest qui vient de mourir, ce récit de Kagar Rinpoche recueilli par lui dans les années soixante :

*« Pour le nouvel an, la maîtresse de maison prépare la soupe aux neuf ingrédients : orge au grain blanc, blé et riz des vallées, fromage séché, racine de potentille, pousses de bambou, pois, viande de mouton et sel de Trabye Tsakha. Elle y ajoute, enveloppés dans de la pâte à galette, sel, laine, beurre, bambou, charbon de bois, piment. Ils ont une valeur divinatoire pour celui qui en trouve dans son bol. »*

Le sel est richesse, sans sel, on ne peut pas vivre, la laine est modération, la parole est aussi douce que la laine, le beurre est amitié par son onctuosité, le bambou est pauvreté parce que tout mendiant porte un bâton, le charbon de bois est méchanceté par sa noirceur, le bois est longévité par allusion à l'arbre de vie, le piment est esprit de querelle, à cause de sa saveur piquante.

*Il faut boire neuf bols de soupe :  
Soupe aux neuf ingrédients que j'en meure,  
Soupe aux neuf ingrédients que j'en sois malade.*

*On en laisse un peu pour le jeter devant la maison afin d'obtenir pour l'année les neufs aliments essentiels ».*

*Extrait de "Tarap une vallée dans l'Himalaya" de Corneille Jest. Édition Seuil*

## Humour

Les tibétains sont pleins d'humour et ils n'hésitent pas à brocarder leurs religieux. Une petite histoire :

*Assis en lotus dans le temple, deux lamas sont profondément plongés dans leur méditation.  
Soudain l'un d'eux se lève pour se prosterner devant la statue du Bouddha et s'humilie en se frappant la poitrine ;*

*"Seigneur, je ne suis rien, je ne suis rien" clame-t-il.*

*Son compagnon qui ne veut pas être en reste commence à l'imiter et s'exclame :*

*"Très saint Bouddha, vois comme je ne suis rien, je ne suis rien".*

*Un pauvre hère qui balayait le temple, ému et inspiré par la scène, se prosterne en pleurs en s'écriant:*

*"Je ne suis rien, je ne suis rien !".*

*Et là, un des lamas se tourne vers l'autre en disant : "Pour qui il se prend celui-là !".*

## Le Jubilé d'Argent à Crystal Mountain School

Voici le projet de voyage que nous coordonnons pour vous à l'occasion de la célébration des 25 ans de Crystal Mountain School à Dho-Tarap.

Il y a deux propositions de parcours originaux, afin de percevoir différentes facettes de la vie au Dolpo.

La montée vers Dho sera commune pour les deux groupes, par un itinéraire qui sort des sentiers battus. Dès le premier jour nous quittons le chemin principal pour remonter le versant droit de la vallée. Nous allons découvrir des villages authentiques ou passent très peu de trekkers. La vue exceptionnelle sur les hauteurs embrasse toute la vallée et les montagnes alentours. Le troisième jour, il y a la possibilité de faire une partie du pèlerinage Bön de Riwo Palwar sans qu'il n'y ait d'incidence sur le déroulement du circuit. Ensuite nous rejoignons le sentier classique pour remonter les gorges de la Tarap et atteindre Dho. J'ai prévu un jour supplémentaire pour palier le risque de retards d'avion. Toutefois, il sera toujours possible de monter à Dho par le trajet classique si le retard dû aux vols était de deux jours, afin d'arriver à temps pour les festivités.

### *L'annonce de Gyalpo*

La date de début du programme sera le 10 Septembre 2019. La durée sera d'un maximum de 5 jours, soit du 10 au 14 Septembre. Le plan du programme, avec une activité principale par jour, est le suivant :

- JOUR 1 : Inauguration en présence de personnalités politiques éventuelles, des membres d'Action Dolpo et d'autres contributeurs. Présentation des 25 années, des réalisations de l'école, des projets futurs pour l'école et la vallée de Dho Tarap, ou pour la Dolpo Bouddha Rural Municipality plus globalement. Des spectacles culturels sélectifs seront inclus.
- JOUR 2 : Divers programmes réalisés par les écoles et par nos étudiants, des concours interscolaires, des activités par d'anciens élèves, etc.
- JOUR 3 : Programme organisé par les villageois, y compris les rituels religieux de longue vie et la transmission orale par de hauts Lamas.
- JOUR 4 : Circumambulation (kora) ou trekking autour de la montagne sacrée Bouddha Ri qui surplombe la vallée, en ce jour de pleine lune.
- JOUR 5 : Cérémonie de clôture, distribution des prix, annonce des gagnants de la loterie, etc.
- La célébration du Jubilé d'Argent sera couplée avec le grand festival annuel de Dho Tarap, un festival religieux et profane (danses des villageois).
- Nous organiserons aussi un camp médical gratuit car il peut être une partie importante du festival.

### Pour le retour les deux groupes vont se séparer

Ceux qui ne veulent pas monter plus haut que Dho (4000m) rejoindront le village de Lang qui se trouve dans une vallée perpendiculaire à la Tarap. Nous y resterons une nuit.

C'est une localité très pauvre où il y a une petite école ré-ouverte par Vision Dolpo depuis l'année passée, pour encourager les parents à envoyer plus tard leurs enfants à Crystal Mountain School. Ce simple détour permet à une localité de recevoir quelques subsides grâce à notre passage. Plus en contrebas sur le chemin il y a la Chhedhul Gompa que l'on pourra visiter si elle est ouverte.

L'autre trajet permettra de rejoindre le magnifique lac Phoksumdo en utilisant en partie l'itinéraire que George Schaller avait effectué en rentrant de Shey Gompa en 1973. Cet éminent biologiste est à l'origine de la création du Shey Phoksumdo National Park. (Voir le livre « Le Léopard des Neiges » de Peter Matthiessen). Le circuit est extrêmement sauvage et somptueux. Il nous permettra de rejoindre le « George Himal », petit sommet dénommé ainsi en hommage à M. Schaller et d'où l'on peut déjà apercevoir le lac. Ensuite, après avoir traversé à gué une vingtaine de fois un ruisseau, on rejoindra le lac de Phoksumdo par un fond de vallée sauvage et isolée.

Il faudra encore deux jours par un sentier en balcon avoisinant les 4000m d'altitude pour rejoindre le village de Ringmo tout au bout du lac. Ce parcours offre une vue exceptionnelle en empruntant le sentier où a été filmée une des scènes du film « Himalaya, l'enfance d'un Chef ». En cas de mousson encore importante, il se peut que l'on soit obligé de rejoindre l'itinéraire classique après être allé au George Himal. En effet, s'il y a beaucoup d'eau, les nombreuses traversées de ruisseaux peuvent être dangereuses et compromettre la suite de l'itinéraire.

Trek Jubilé 2019			
JOUR	Trek bas Dolpo (Schaller Trek)	Aller retour par la vallée de la Tarap	
1	Départ de France	Départ de France	31/08/2019
2	arrivée à Katmandou	arrivée à Katmandou	01/09/2019
3	Katmandou - Nepalgunj	Katmandou - Nepalgunj	02/09/2019
4	Nepalgunj - Dunai	Nepalgunj - Dunai	03/09/2019
5	Dunai - Kotar	Dunai - Kotar	04/09/2019
6	Kotar - Parle	Kotar - Parle	05/09/2019
7	Parle - Leni Odar **	Parle - Leni Odar	06/09/2019
8	Leni Odar - Toltol	Leni Odar - Toltol	07/09/2019
9	Toltol - Dho	Toltol - Dho	08/09/2019
10	Dho jour de réserve montée	Dho jour de réserve montée	09/09/2019
11	Dho jour 1	Dho jour 1	10/09/2019
12	Dho jour 2	Dho jour 2	11/09/2019
13	Dho jour 3	Dho jour 3	12/09/2019
14	Dho jour 4	Dho jour 4	13/09/2019
15	Dho jour 5	Dho jour 5	14/09/2019
16	Dho - Camp du Numala Nord	Dho - Lang	15/09/2019
17	Camp du Numala Nord - Camp vers George Himal	Lang - Toltol	16/09/2019
18	Camp vers George Himal - Bord du lac Est	Toltol - Leni Odar	17/09/2019
19	Bord du lac Est - Camp des Pins	Leni Odar - Tarakot	18/09/2019
20	Camp des Pins - Ringmo	Tarakot - Dunai	19/09/2019
21	Ringmo - Kaqani	Dunai Juphal	20/09/2019
22	Kaqani - Juphal	Juphal - Katmandou	21/09/2019
23	Juphal - Katmandou	Katmandou jour de réserve	22/09/2019
24	Katmandou jour de réserve	Katmandou jour de réserve	23/09/2019
25	Katmandou jour de réserve	Katmandou départ France	24/09/2019
26	Katmandou départ France	Arrivée en France	25/09/2019
27	Arrivée en France		26/09/2019

Nous aurons la chance d'avoir Kedar comme guide. Il nous fera partager sa parfaite connaissance du Dolpo, son expertise sur notre projet auquel il a largement participé et son amour pour les habitants de Dho et du Dolpo.

**Chacun voyagera sous sa propre responsabilité.**

Pour la fiche technique ainsi que pour les prix des 2 trekkings, faire la demande à :

[hudry.georges@gmail.com](mailto:hudry.georges@gmail.com)

